



2026 - 2027

PROJET PÉDAGOGIQUE



ALSH
SAINT-NICOLAS-DE-REDON



I. MODALITÉS D'ORGANISATION

A. Lieux et adresses

ENVIRONNEMENT



3 rue de l'Herbinerie
44460, ST-NICOLAS-DE-REDON

STRUCTURE



17 rue Champ
Chaumont

Une SPL est une société de type société anonyme, mais dont le capital est détenu à 100% par des collectivités territoriales ou groupements de collectivités. Les SPL sont des sociétés régies pour l'essentiel, par le droit privé. Leurs salarié.es et leur comptabilité relèvent du droit privé. Elles ont un capital exclusivement public, détenu par au moins deux collectivités locales ou leurs groupements et se voient attribuer leurs missions sans mise en concurrence. Les SPL ne peuvent intervenir que pour leurs actionnaires publics et sur leurs seuls territoires. Elles complètent la gamme des Entreprises Publiques Locales (EPL) et permettent aux collectivités locales de disposer d'un nouveau mode d'intervention capable de moderniser la gestion des services publics locaux.

Suite à une demande de l'État (cf. arrêté préfectoral du 16 Juin 2016), le syndicat intercommunal à vocation unique a été dissous le 31 Décembre 2016. Le SIVU Enfance Jeunesse laisse donc sa place à la Société Publique Locale La Roche depuis le 1er Janvier 2017. Les communes d'Avessac, Fégréac, Massérac, Plessé et Saint-Nicolas de Redon ont confié leurs compétences enfance et jeunesse pour les 3-17 ans à La Roche par deux délégations de Service Public : DSP Accueil des jeunes pendant les périodes scolaires et DSP Enfance et Jeunesse (période de vacances scolaires). Chaque commune est représentée par des administrateurs, qui sont obligatoirement consultés ou informés pour toute décision de développement, d'engagement et de financement des opérations confiées.

La Roche a pour fonction l'administration des accueils, la coordination des acteurs et des missions et l'exploitation administrative, technique et financière.

LA ROCHE EN QUELQUES CHIFFRES

05

COMMUNES LIMITROPHES

bénéficient de nos services

08

SITES D'ACCUEIL

dont 2 accueils de loisirs
et 1 service jeunesse

34

SALARIÉ.ES

travaillent pour La Roche

B. Modalités d'accès à l'Accueil de loisirs

Sont accueillis tous les enfants domiciliés sur notre territoire entre 3 et 12 ans. Les familles bénéficieront d'une tarification selon leur Quotient Familial. Peuvent également y avoir accès les enfants considérés « Hors Territoire ». Ceux-ci auront une tarification unique.

Toute fréquentation des accueils de loisirs implique la constitution préalable d'un **DOSSIER D'INSCRIPTION**. Les enfants pourront fréquenter les accueils sur réservation au préalable via le **Portail Famille**

Possibilité de joindre directement nos services par téléphone **02 52 78 00 10** ou par mail à reservation@audomainedelaroche.fr

HORAIRES

LUNDI - MARDI - MERCREDI - JEUDI - VENDREDI

ALSH Saint-Nicolas-de-Redon

8 h 45 - 17 h

**PÉRICENTRE :
7 h 15 - 8 h 45 & 17 h - 19 h**

ALSH Saint-Nicolas-de-Redon

ACCUEIL 3/12 ans :
DEMI - JOURNÉE

8 h 45 - 12 h

ALSH Saint-Nicolas-de-Redon

ACCUEIL 3/12 ans :
DEMI - JOURNÉE

14 h - 17 h

C. Communication

La communication entre tous les acteurs est très importante pour le bon déroulement des activités.

Des photos seront diffusées **sur nos réseaux** afin de faire découvrir en image les activités menées sur l'accueil de loisirs. Avec vérification au **préalable du droit à l'image**. Un temps convivial avec les familles sera organisé une fois par mois au sein de l'accueil de loisirs.

- Exposition de photos lors du café des parents.
- Mise en avant des temps fort : café de parent, porte ouverte, intervenant...
- Temps d'échanges fréquents avec les familles
- Mise en valeur des informations (mur d'affichage)
- Les réseaux sociaux et le site internet de la SPL

Le comité usagers :

Les représentants des familles sont des interlocuteurs privilégiés entre les familles et l'équipe d'encadrement. Ils contribuent à : représenter les familles auprès des responsables et de la direction relayer les besoins, les idées et les remarques des familles, proposer des pistes d'amélioration pour le fonctionnement, le dialogue et la communication, participer à des temps d'échange réguliers avec les équipes.

Nouveauté cette année !

Le Comité d'Usagers pourra s'exprimer sur les différents temps d'accueil : Périscolaire , Accueil du mercredi, Accueil de loisirs.

**Scannez ce code QR pour accéder
à nos réseaux sociaux,
notre site et au portail famille.**



D. L'équipe d'encadrement

référente du site



**Pauline
CHIRON**
(BAFA)



**Corinne
THEILLET**
(CAP Petite Enfance)



**Maude
CROQUEFER**
(BAFA)



**Noémie
YVIQUEL**
(BAFA)

D. L'équipe d'encadrement - LA PASSERELLE

référente du site



**Lolita
PHILLIPOT**
(BAFA)



**Simon
PLESSIS**
(BPJEPS)

Les rôles et fonctions de chacun

L'équipe d'animation travaille en commun pour le bien-être de tous. Ses membres connaissent et appliquent le projet pédagogique et d'animation. Des réunions permettent d'adapter les activités aux besoins ou envies des enfants, l'échange de points de vue dans un climat de confiance, de respect mutuel et d'entraide. La référente et son équipe sont garants du respect des règles établies au sein de l'accueil tout en ayant un comportement exemplaire à la fois dans ses propos, sa tenue et son attitude.

Les missions du référent.e

- Assurer la sécurité physique et morale des enfants accueillis.
- Organiser le bon fonctionnement de l'accueil (accueil des familles, gestion du matériel, gestion des listes avec informations importantes concernant les enfants (PAI, droit à l'image...) relais de terrain avec la hiérarchie.
- Participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations avec les familles.
- Élaborer, en concertation avec l'équipe d'animation le projet pédagogique.
- Coordonner l'équipe d'animation.

Les missions des animateurs

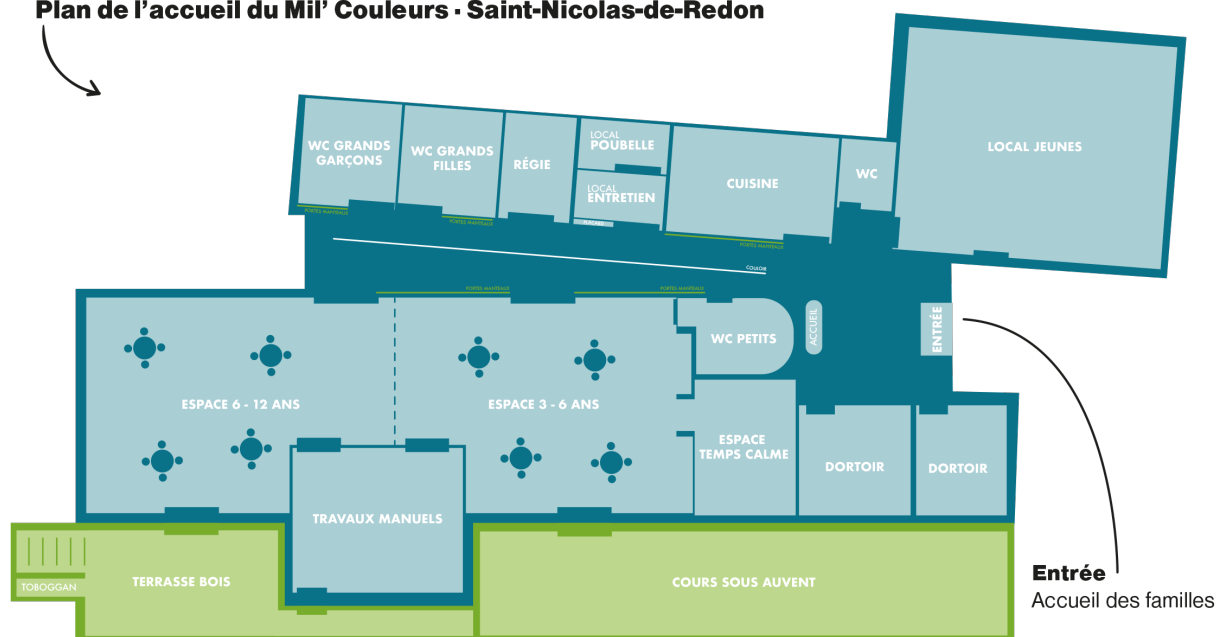
- Assurer la sécurité physique et morale des enfants qui lui sont confiés.
- Participer au projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif du territoire.
- Construire une relation individuelle et/ou collective de qualité avec les enfants.
- Encadrer la vie quotidienne et les activités.
- Proposer et organiser les activités adaptées aux capacités et aux besoins des enfants en tenant compte de leurs envies.

E. Les locaux d'accueil et leur affectation

Les locaux sont mis à disposition par la commune de Saint-Nicolas de Redon comme souligné dans la DSP Patrimoine. Le temps de repas se déroule dans l'enceinte du restaurant scolaire de l'Herbinerie.

Plan de l'accueil de Saint-Nicolas-de-Redon

Plan de l'accueil du Mil' Couleurs · Saint-Nicolas-de-Redon



II. PROJET PÉDAGOGIQUE

Durant l'année scolaire 2026 - 2027, les animateurs vont proposer aux enfants une multitude d'activités variées et adaptées aux différentes tranches d'âge. Ces animations s'inscrivent dans une démarche éducative visant à favoriser la vie en collectivité, l'autonomie et l'épanouissement. Au-delà des activités proposées, les animateurs visent à accompagner les enfants dans leur développement personnel et social. Ils constituent un espace bienveillant et sécurisant où chaque enfant à sa place dans le groupe en tant qu'individu.

Objectif ZOOM : Respecter les différents temps de la vie quotidienne.

Objectif opérationnels	Moyens	Évaluations
Permettre un accueil personnalisé à chacun et pour tous	- Accueillir l'enfant et sa famille. - Se rendre disponible et à l'écoute, pour Garantir un accueil bienveillant et sécurisant. - Tenir compte des spécificités de l'enfant (PAI, Handicap, rythme...) - Faciliter l'intégration de tous les enfants et familles - Adapter l'accueil des plus petits, personnaliser les portes man- teaux pour les aider à se repérer et être plus autonome. - Instaurer un temps de bilan d'équipe dans le planning	- Le protocole d'accueil est-il bien respecté ? Les animateurs se rendent disponible et à l'écoute des familles ? - L'animateur est dédié à l'accueil et au départ des enfants ? - Les temps d'échange sont réguliers et constructifs avec les parents, les animateurs sont disponibles et bienveillants ? Communication active entre animateurs ? - Présentation de l'accueil et des différents espaces aux nouveaux enfants, famille ? Prise de rendez-vous en amont pour une visite des locaux et explication ? - Les portes manteaux personnalisés sont appréciés ? Les Enfants sont de plus en plus autonomes ? Moins d'oubli des vêtements ? Retour des familles ? - Temps d'échange entre animateurs sur les besoins des enfants ? Plus nombreux ? Temps alloués ? Quels outils utilisés ? Cahier ? - Transmission des informations importantes à l'ensemble de l'équipe ? Quels outils ? Oral, écrit ? Un bilan par semaine ? Par jour ? - Au moins 1 temps de réunion par semaine est réalisé ?

II. PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectif opérationnels	Moyens	Évaluations
Valoriser le temps du repas pour en faire moment de partage. Favoriser le vivre ensemble.	- Créer un climat calme et convivial (permettre au grand de manger avec les plus petits s'ils le souhaitent). Utilisation d'un signal sonore ou visuel pour diminuer le volume sonore. Créer du lien entre les enfants, entre les enfants et l'animateur - Faire du repas un temps d'échange : jeux de discussion, débats, partage des ressentis de la journée... Permettre à chaque enfant de prendre le temps de goûter. Encourager la découverte alimentaire. Sensibiliser les enfants au non-gaspillage - Accompagner l'enfant au débarrassage de la table, aux différentes tâches (rangement, nettoyage table, tri des déchets et dépôt des déchets au compost - Permettre aux enfants de plus de 9 ans d'être autonome (se servir soi-même au chariot)	- Le niveau sonore est sensiblement diminué lors de l'utilisation des outils ? Quels outils sont utilisés ? Combien de fois par repas ? - La présence active des animateurs à table aide à l'instauration d'un climat convivial. Les échanges sont de qualités ? Apprécies ? - Le gaspillage a diminué ? Combien de seau de compost est jeté sur une semaine ? Evolution de la quantité de nourriture jetée sur l'année ? - Les enfants participent plus au rangement ? Les enfants sont plus impliqués ? Autonomie ? Entraides ?
Permettre à l'enfant de se ressourcer physiquement et psychologiquement pendant le « temps calme »	Favoriser le repos et la récupération. Favoriser le chuchotement Instaurer une ambiance calme et reposante par le biais d'une lecture, d'une pause musicale proposer par les animateurs. - Identifier les espaces propices à la détente (repos, lecture, activité calmes). Amener l'enfant à faire une activité calme (coloriage, puzzle...) Créer un livret d'activités (mots mêlés, fléchés, labyrinthe, points à relier, coloriages magiques...) - Emprunter des BD, des livres à la médiathèque que les enfants pourront choisir - Emprunter des petits jeux de société à la ludothèque pour les temps calmes choisit par les enfants.	- La fatigue est réduite ? L'agitation et les tensions sont de moins en moins présente ? - Les animateurs sont calmes, disponibles et rassurants ? Instauration d'un rituel pour amener à un temps calme ? Lequel ? - Les livrets d'activités ont-ils été créés ? Combien ? Au moins 5 enfants utilisent leur cahier durant le temps calme. Les enfants apprécient de choisir les livres pour leur temps calme ? Au moins 5 livres sont empruntés par période ? - Les livrets d'activités sont utilisés ? Terminés ? Combien d'enfants en ont pris ? - Au moins 2 jeux sont empruntés par période ? - Les enfants ont envie de participer aux les activités de l'après-midi ? - Les familles constatent moins de fatigue

II. PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectif opérationnels	Moyens	Évaluations
Accompagner les plus jeunes sur un temps de sieste	. Préparer en amont la salle de sieste (lits, couvertures...) - Utilisation d'une boîte nominative pour mettre ses vêtements afin de rendre l'enfant autonome. - Un lit destiné pour un enfant à la semaine . Instaurer une ambiance sécurisante et sereine dans la salle (veilleuse, musique douce) . Accompagner l'enfant aux toilettes et l'aider dans le déshabillage et au rhabillage si besoin . Lecture d'une histoire (emprunt des livres et conte (CD) par les enfants lors d'une sortie médiathèque) . Se rendre disponible auprès des enfants qui en auraient besoin . Favoriser les réveils échelonnés pour respecter le temps de sommeil de chacun	- Le rythme biologique de l'enfant est respecté ? - Le rituel de sieste est respecté par tous les animateurs ? Le climat est serein ? - Le nombre d'enfants qui dorment a augmenté ? - Diminution de la fatigue et de l'agitation l'après-midi ? Moins de pleurs, moins de chutes chez les petits ? - Suivi des temps de sommeil sur la semaine pour un meilleur retour aux familles ? Quels outils est utilisés ? Satisfaction des parents ?

II. PROJET PÉDAGOGIQUE LA PASSERELLE

Durant l'année scolaire 2026 - 2027, les animateurs vont proposer aux enfants une multitude d'activités variées et adaptées aux différentes tranches d'âge. Ces animations s'inscrivent dans une démarche éducative visant à favoriser la vie en collectivité, l'autonomie et l'épanouissement. Au-delà des activités proposées, les animateurs visent à accompagner les enfants dans leur développement personnel et social. Ils constituent un espace bienveillant et sécurisant où chaque enfant à sa place dans le groupe en tant qu'individu.

Objectif ZOOM :

Favoriser la transition entre l'enfance et la passerelle et entre la passerelle et la jeunesse.

Objectif opérationnels	Moyens	Évaluations
Faciliter la transition Enfance sur le groupe Passerelle	- Développer le groupe « Passerelle » durant les vacances d'été - Accueillir les nouvelles passerelles : Jeux de cohésion, brise-glace. - Proposer à chaque début d'année de repenser l'aménagement de la salle, rédiger les règles de vie. - Mettre en avant des activités spécifiques à leurs tranches d'âges. - Boîte à idée, arbre à souhait - Sur la dernière période, une activité commune ALSH Plessé et Saint-Nicolas avec les futures passerelles.	- Combien d'enfants font partie de ce groupe l'été (5 par centre) et combien de rassemblements ont été créés (3 minimum). - Proposer au moins 2 jeux de cohésions à chaque regroupement. - Au moins 6 enfants participant activement à l'aménagement et aux règles de vie. - 2 activité spécifique par vacances (ex : fun Archery, travail du bois.) - Combien d'idées ont été soumises de la part des enfants (au moins trois activités par semaine). - Combien de futures passerelles participent à cette « journée découverte » passerelle.

II. PROJET PÉDAGOGIQUE LA PASSERELLE

Objectif opérationnels	Moyens	Évaluations
Créer une cohésion de groupe	- Créer du lien avec les enfants de st Nicolas par le biais d'activités communes et de moments conviviaux sur le site des mil 'couleurs. - Maintenir les rendez-vous identifiables sur les programmes (journée intergénérationnelle, Rendez-Food, sortie etc...). - Création d'un album photo scrapbooking des Passerelles sur toute l'année. (Rendez-vous identifiable sur le programme. 5 photos	- Mettre en place l temps commun sur le site des Mil' Couleurs par vacances. - A chaque vacance proposée Un Rendez-Food et une rencontre extérieure - Mettre en place un temps création de l'album photo par vacances.
Favoriser l'autonomie	- Mettre en place les outils favorisant l'autonomie Mise en place de temps libres par le groupe. - Créer des espaces d'expressions et de régulations.	- 4 outils dans l'année favorisant une autonomie complète sur leur organisation ou leurs activités. (Ex : Le qui fait quoi ?). - Combien d'enfants utilisent les espaces d'expression, de régulations ont été misent en place (résolution de conflits, problématiques résolution en groupe, propositions projets,)

II. PROJET PÉDAGOGIQUE LA PASSERELLE

Objectif opérationnels	Moyens	Évaluations
Créer du lien entre les enfants de 12 ans inscrits en passerelle et le groupe jeunesse.	- Créer des activités et animations commune avec la jeunesse avec les enfants de 12 ans - Participer aux sorties jeunesses - Créer une soirée commune en fin d'année.	- Proposer un temps commun avec la Jeunesse par vacances ? - Une sortie commune 12-17 ans au moins sur l'année. - Une soirée 12-17 au moins sur l'année.

Fiche projet d'animation

Nom du projet Titre	L'école des Enquêteurs
--------------------------------	------------------------

Objectif du projet	- Développer l'esprit d'observation - Favoriser la coopération et l'entraide - Stimuler la logique et l'imagination - Encourager l'autonomie
---------------------------	---

Description du projet (activités)	<i>L'école des Enquêteurs</i> <u>PRESENTATION DU THEME :</u> <i>Une mystérieuse agence recrute de nouveaux détectives. Les enfants vont suivre une formation pour obtenir leur diplôme d'enquêteur et résoudre de très grandes énigmes.</i> <u>Vacances d'Automne : Du 19 Octobre au 30 Octobre 2026 - « Le Secret de l'atelier oublié »</u> - Création d'un décor immersif - Notion de rouage du temps, engrenages, plans - Création de pantins, automates - Escape Game – Grand Jeu - Atelier céramique - Atelier Cuisine - Intervenant danse et musique <u>Vacances d'Hiver : Du 22 Février au 5 Mars 2027 - « L'énigme du laboratoire »</u> - Création d'un décor immersif - Expériences scientifiques - Atelier Cuisine - Médiathèque
--	---

	- Grand Jeu - Idée de sortie : Musée des Sciences à Rennes <u>Vacances de Printemps : Du 19 Avril au 30 Avril 2027 - « Le Mystère du cabinet de curiosités »</u> - Création d'un décor immersif - Découverte de l'univers de l'archéologie - Atelier Cuisine - Grand Jeu - Idée de sortie : Ludo Park à Plessé + Festival de Musique à St Gildas des Bois
--	---

Fiche projet d'animation

LA PASSERELLE

Nom du projet Titre	<i>« La Passerelle c'est chouette »</i>
--------------------------------	---

Objectif du projet	- Favoriser l'échange et la communication - Contribuer au développement de la confiance en soi et du respect des différences. - Développer l'esprits d'équipe par le biais de grands jeux et par la création de leurs jeux de société. - Sensibiliser les enfants à la protection des animaux. - Développer leur sens artistique. - Responsabiliser le groupe - Investir le groupe dans l'organisation de la vie quotidienne - Créer une cohésion au sein du groupe passerelle
---------------------------	---

Description du projet (activités)	<u>PRESENTATION DU THEME :</u> <u>Vacances d'Automne du Lundi 19 Octobre au Vendredi 30 Octobre :</u> - Construire les règles du groupe ensemble et aménager l'espace - Initiation à l'apprentissage du massage clair. - Découverte des jeux de société qui prennent plus de temps à jouer (King of Tokyo par exemple) et d'autre auquel ils ne pensent pas forcément. - Réflexion sur le concept d'un jeu de société créer tous ensemble : thème, but, règle du jeu. - Grand jeu des vacances : Le Cluedo. - Création d'une escape Game pour toutes les vacances.
--	---

	- Veillée 9-12 sur le thème d'halloween avec La Jeunesse. - Une matinée ou une après-midi à la médiathèque, lecture libre. - Une journée à la carte avec proposition animateur et leurs idées. - Une journée rendez Food - Découverte d'un atelier céramique <i>Idée d'intervenant : Découverte du métier de pompier avec la brigade de Plessé.</i> <u>Vacances d'Hiver du Lundi 22 Février au Vendredi 5 Mars :</u> - Création d'un tableau du « qui fait quoi ? » par le groupe. - Création d'une affiche sur les étapes du « message claire » - Une journée jeu de société dont un ou plusieurs jeux concernant les CPS. - Création du design de leur jeu de société. - Une journée casino (sur le site des Mil 'Couleurs) - Une après-midi loto-bingo avec la maison de retraite (journée Part 'âge) - Grand jeu : Les mystères de Pékin. - Rendez -food, médiathèque et journée à la carte avec différentes propositions des animateurs accompagné de leurs idées. <u>Idée d'intervenant :</u> Découverte de « L'arche de Nini », association dédiée à l'accueil et à la l'adoption des chats abandonnés. <u>Vacances de Printemps du Lundi 19 Avril au Vendredi 30 Avril :</u> - Jeux de rôle et mise en place du message clair dans la vie quotidienne. - Rendez-food. Journée à la carte par les passerelles une fois par semaine si le programme le permet. - Création d'un jeu ou spectacle pour le public enfance initiée par le groupe. (Un à Plessé, l'autre à st Nicolas de Redon pour une approche des futurs passerelles) - Test du jeu de société créé par la groupe et amélioration des règles du jeu. - Grand jeu : Jumanji - Visite de l'EHPAD et découverte des métiers des personnes intervenantes (cuisiniers, aide-soignant, animatrice etc..) et voir possibilité d'aider le personnel dans la réalisation des taches (sauf celle de donner les médicaments évidemment !) - <u>Idées d'intervenants :</u> Intervenant travail du bois (salon de jardin en palette, construction d'un jeu en bois) + Initiation aux gestes de premiers secours <u>Pour les 12 ans :</u> Une journée d'initiation au Spark avec la jeunesse FIL ROUGE : - Création d'un jeu de société - Création d'un album photos (un vrai qu'on peut toucher !) avec sélection et scrap booking par les passerelles. Cet album suivra le groupe d'années en années.
--	---

Moyens mis en œuvre

Moyens HUMAINS

- Une équipe de 4 animateurs
- Les partenaires (médiathèque, ludothèque, école, mairie, association...)
- Les enfants et leur famille
- Intervenants extérieurs

Moyens FINANCIER

- CAF / MSA
- Subventions
- Communes
- Familles

Moyens MATÉRIELS

- Les locaux : 2 salles d'animation, une salle création et une cours extérieur
- Le matériel pédagogique
- Le matériel créatif

Moyens EN COMMUNICATION

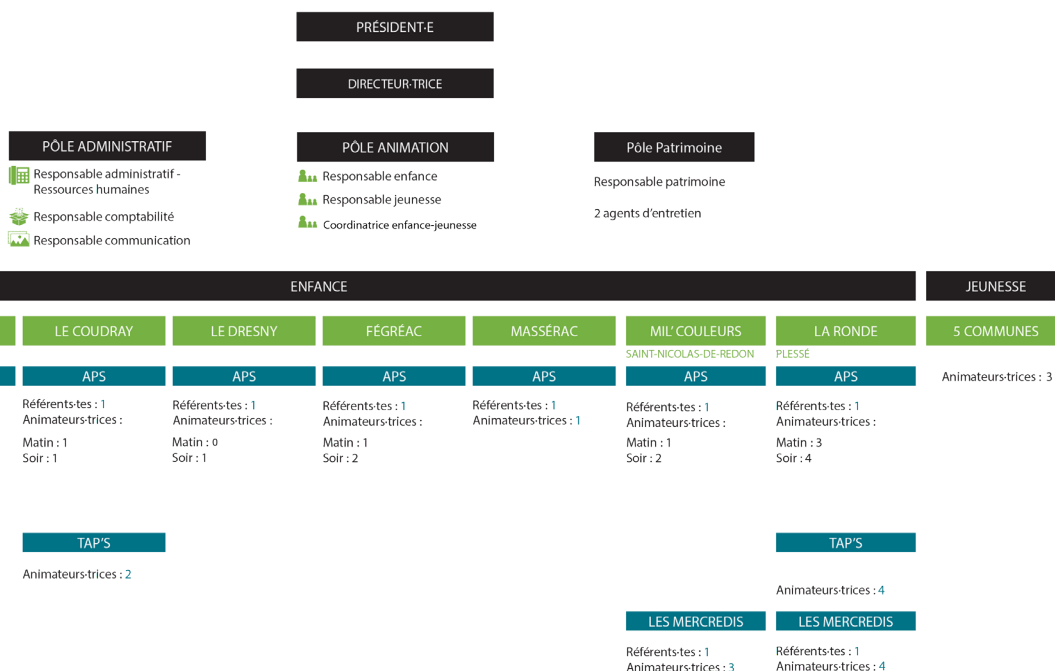
- **Les animateurs formés et qualifiés** de la structure sont les porteurs du projet en lien direct avec leur direction.
- **Affichage des plannings d'activités** et des sorties (avec informations détaillées), des menus et goûters
- **Mailing** aux familles
- **Réseaux Sociaux**
- **Temps convivial** une fois par mois avec les familles «Le Café des Parents».

Bilan pédagogique

Des réunions d'équipe sont organisées avec les animateurs et la direction.

Ces réunions permettent de partager les expériences de chacun, de faire remonter les problématiques rencontrées afin d'y remédier rapidement mais également de faciliter la préparation des activités et anticiper les besoins en matériels pédagogiques. Analyse des points forts (réussite d'un grand jeu, satisfaction des enfants et des familles pour une sortie proposée...)

A. Organigramme



APS: accueils périscolaire



**Scannez ce code QR pour accéder
à nos réseaux sociaux,
notre site et au portail famille.**

B. Enquêtes de satisfaction

EVALUATION GOÛTER DATE :		
Le Goûter :	Je n'ai pas aimé	Observations :
Le thème de l'activité		
• Je n'ai pas aimé le goûter réalisé lors de l'activité cuisine		
Les sens		
• Le visuel		
• L'odorat		
• Le goût		
Le contenu		
• Le produit laitier		
• Le produit céréalier		
• Le fruit		
• Pas assez varié (toujours la même chose)		
La quantité		
• Je n'ai pas mangé à ma faim		
• J'aurais voulu en avoir d'autre		
J'ai adoré : ♥	Ce que je souhaiterai :	
RÉSULTATS Nombre d'enfants participants : Nombre d'enfants SATISFAITS : PEU SATISFAITS : INSATISFAITS :		

EVALUATION GRAND JEU DATE :		
Le Nom du Grand Jeu :	Je n'ai pas aimé	Observations :
Le thème du Grand Jeu		
• Je n'aime pas les chasses aux trésors, les rallyes photos...		
La Fabulation		
• Je n'ai pas aimé les personnages et j'ai eu peur		
• Je n'ai pas compris l'histoire		
Le déroulé		
• Je n'étais pas avec mes copains		
• Il y avait trop de petits ou trop de grands		
• Les épreuves étaient trop faciles		
• Les épreuves étaient trop difficiles		
• Le grand jeu a duré trop longtemps		
Le final		
• Je n'ai pas aimé la fin de jeu		
• Je n'ai pas aimé la récompense ou il n'y en n'avait pas		
J'ai adoré : ♥	Ce que je souhaiterai :	
RÉSULTATS Nombre d'enfants participants : Nombre d'enfants SATISFAITS : PEU SATISFAITS : INSATISFAITS :		

EVALUATION ACTIVITE DATE :		
Nom de l'activité :	Je n'ai pas aimé	Observations :
Le thème de l'activité		
• Je n'ai pas aimé l'activité (sport, manuelle, cuisine...)		
• Il y a eu de la triche		
• Je n'aime pas jouer en équipe		
• J'aurais aimé participer plus longtemps à l'activité		
La durée de l'activité		
• L'activité a duré trop longtemps		
• Je n'ai pas eu assez de temps pour terminer		
• J'ai fini avant et je me suis ennuyé après		
Le déroulement		
• Je n'ai pas compris les consignes et on ne m'a pas aidé		
• J'ai rencontré des difficultés à réaliser l'activité		
• Je n'étais pas inspiré		
La finalité		
• Je ne suis pas content du résultat		
• Je n'ai pas aimé nettoyer et ranger l'activité		
J'ai adoré : ♥	Ce que je souhaiterai :	
RÉSULTATS Nombre d'enfants participants : Nombre d'enfants SATISFAITS : PEU SATISFAITS : INSATISFAITS :		

EVALUATION SORTIE DATE :		
Sortie :	Je n'ai pas aimé	Observations :
Le thème de la sortie :		
• Je n'ai pas aimé aller au parc, musée, spectacle, piscine...		
Le Trajet Bus		
• Le trajet était trop long		
• Il y avait trop de bruits		
• J'ai été malade		
• Je n'ai pas pu m'asseoir à côté de mon copain/copine		
Le pique-nique		
• Nous avons mangé trop tard, j'avais faim		
• La pause a duré trop longtemps ou trop courte		
• Je n'ai pas aimé manger par terre		
Le déroulement		
• Nous avons beaucoup marché		
• Il y avait trop d'attente		
• J'étais fatigué		
J'ai adoré : ♥	Ce que je souhaiterai :	
RÉSULTATS Nombre d'enfants participants : Nombre d'enfants SATISFAITS : PEU SATISFAITS : INSATISFAITS :		

EVALUATION AMBIANCE DATE :		
L'ambiance	Je n'ai pas aimé	Observations :
• Je n'avais pas envie de venir à l'accueil		
• Il y a trop de bruits		
• Je ne comprends pas les règles de vie		
• Il y a trop de règles de vie		
Les relations aux autres		
• Les enfants m'embêtent		
• Les enfants se moquent de moi		
• Les enfants me tapent		
• Les animateurs ne m'écoutent pas		
Je veux me sentir mieux		
• Les animateurs sont là pour moi		
• Je veux un câlin		
J'ai adoré : ♥	Ce que je souhaiterai :	
RÉSULTATS Nombre d'enfants participants : Nombre d'enfants SATISFAITS : PEU SATISFAITS : INSATISFAITS :		

EVALUATION REPAS DATE :		
Menu :	Je n'ai pas aimé	Observations :
• Je n'ai pas aimé le menu		
Les sens		
• Le visuel		
• L'odorat		
• Le goût		
Le contenu		
• L'entrée		
• Le plat principal		
• Le produit laitier		
• Le dessert		
La quantité		
• Je n'ai pas mangé à ma faim		
• J'aurais voulu en avoir d'autres		
J'ai adoré : ♥	Ce que je souhaiterai :	
RÉSULTATS Nombre d'enfants participants : Nombre d'enfants SATISFAITS : PEU SATISFAITS : INSATISFAITS :		