



LA ROCHE
LE PLAISIR D'ACCUEILLIR

PROJET **PÉDAGOGIQUE**

VACANCES D'HIVER 2023
PASSERELLE • 10-12 ANS

du 11 février au 26 février 2023
La Citadelle • 17 rue Champ Chaumont 44630 PLESSÉ
Déclaration n° 0440711CL000221-21-P01

S O M M A I R E

p. **3**

I. MODALITÉS D'ORGANISATION

- A. Lieu et Adresse
- B. Modalités d'accès à l'accueil de loisirs
- C. Communication
- D. L'équipe d'encadrement
- E. ILs locaux d'accueil et leur affectation

p. **6**

II. PROJET DE FONCTIONNEMENT

- A. Vie quotidienne
- B. Règles de vie

p. **8**

III. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- A. Rappel des principaux axes du PEDT
- B. Constat- Origine du projet
- C. Les objectifs pédagogiques de l'accueil

p. **10**

IV. FÉVRIER ET LES VACANCES

- A. Projet d'animation
- B. Déroulement général du projet
- C. Sorties et Temps Forts :
- D. Moyens mis en œuvre
- E. Bilan pédagogique

p. **12**

V. ANNEXES

- A. Organigramme
- B. Programmes
- C. Enquêtes de satisfaction
- D. Fiche d'activité type

I. MODALITÉS D'ORGANISATION

A. Lieu et adresse



Une SPL est une société de type société anonyme, mais dont le capital est détenu à 100% par des collectivités territoriales ou groupements de collectivités. Les SPL sont des sociétés régies pour l'essentiel, par le droit privé. Leurs salariés et leur comptabilité relèvent du droit privé. Elles ont un capital exclusivement public, détenu par au moins deux collectivités locales ou leurs groupements et se voient attribuer leurs missions sans mise en concurrence. Les SPL ne peuvent intervenir que pour leurs actionnaires publics et sur leurs seuls territoires. Elles complètent la gamme des Entreprises Publiques Locales (EPL) et permettent aux collectivités locales de disposer d'un nouveau mode d'intervention capable de moderniser la gestion des services publics locaux.

Suite à une demande de l'État (*cf. arrêté préfectoral du 16 Juin 2016*), le syndicat intercommunal à vocation unique a été dissous le 31 Décembre 2016. Le SIVU Enfance Jeunesse laisse donc sa place à la Société Publique Locale La Roche depuis le 1er Janvier 2017.

Les communes d'**Avessac, Fégréac, Massérac, Plessé et Saint Nicolas de Redon** ont confié leurs compétences **enfance et jeunesse pour les 3-17 ans** à La Roche par deux délégations de Service Public : DSP Accueil des jeunes pendant les périodes scolaires et DSP Enfance et Jeunesse (période de vacances scolaires). Chaque commune est représentée par des administrateurs, qui sont obligatoirement consultés ou informés pour toute décision de développement, d'engagement et de financement des opérations confiées.

La Roche a pour fonction l'administration des accueils, la coordination des acteurs et des missions et l'exploitation administrative, technique et financière.

LA ROCHE EN QUELQUES CHIFFRES

05

COMMUNES LIMITOPHES
bénéficient de nos services

08

SITES D'ACCUEIL
dont 2 accueils de loisirs et un service jeunesse

27

SALARIÉS
travaillent pour La Roche

B. Modalités d'accès à l'Accueil de Loisirs

Toute fréquentation aux activités Passerelle implique la constitution préalable d'un **DOSSIER D'INSCRIPTION**.

Le Dossier d'inscription donne ensuite accès au portail famille avec un espace dédié et sécurisé afin de procéder aux réservations.

<https://audomainedelaroche.portail-familles.app/>

Sont accueillis tous les enfants domiciliés sur notre territoire entre **10 et 12 ans, nés entre 2010 et 2012**. Ils bénéficieront d'une tarification selon leur Quotient Familial.

Peuvent également y avoir accès les enfants considérés « Hors Territoire ». Ceux-ci auront une tarification unique.

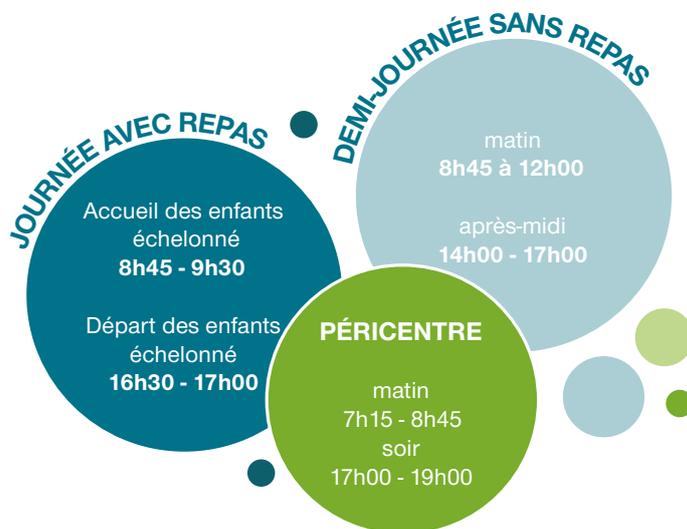
Les modalités de réservation restent identiques à l'ALSH.

Les inscriptions sont ouvertes et accessibles via le portail famille deux semaines avant la période des vacances. Possibilité de joindre directement nos services par téléphone **02 52 78 00 10** ou par mail à **reservation@audomainedelaroche.fr**

Les jeunes pouvant accéder à la Passerelle sont accueillis sur les sites des accueils de loisirs puis ensuite dirigés par leurs animateurs vers leur propre espace dédié, la Citadelle. De même pour la fin de journée, à partir de 17h00, ils sont accompagnés sur le site des accueils de loisirs.

Un seul lieu d'activité signifie que les jeunes inscrits aux activités de la Passerelle, bénéficieront si besoin, d'une **navette** pour se retrouver et permettre aux jeunes du territoire de se rencontrer, de partager des animations adaptées et d'instaurer un climat de confiance avec des animateurs.

L'inscription en journée complète est préconisée, car il n'y aura pas de navette mise en place pour les réservations en demi-journée pour les retours en ALSH. En cas de demi-journée, il faudra venir déposer ou récupérer les enfants **directement sur le lieu de l'accueil Passerelle, à la Citadelle**.



Toutes ces prestations doivent préalablement être réservées.

Particularité :

Vendredi SORTIE - réservation obligatoire par téléphone avec une tarification spécifique « **SORTIE** ».

C. Communication

Les animateurs passerelle, avant chaque période de vacances, vont à la rencontre des jeunes en classe de CM1 et CM2 en collaboration avec les écoles.

En effet, afin de garantir une communication auprès du plus grand nombre, nous avons fléché des temps de rencontre directement dans les classes.

Les animateurs sensibilisent les jeunes à la programmation et peuvent répondre aux éventuelles questions. À ce moment-là, un flyer du programme est donné à chacun.

La communication entre tous les acteurs est très importante pour le bon déroulement de l'accueil. Un affichage à l'entrée informe les parents, du programme, des menus du déjeuner et du goûter. Toutes les activités dites « exceptionnelles » avec des précisions sur leurs organisations (horaires, tenue, etc) seront aussi fléchées et mises en évidence.

Un e-mailing est également envoyé deux jours avant chaque sortie ou évènement afin de rappeler aux familles les informations importantes et la transmission du projet pédagogique.

Nos programmes d'animation sont accessibles pour les familles deux semaines avant le début des vacances au même moment que l'ouverture des inscriptions et disponible via nos réseaux sociaux, notre site internet ou directement lors des réservations sur le portail famille.



Nos équipes restent disponibles pour répondre aux éventuelles questions des familles, sur le site d'accueil ou directement au sein de nos services à La Roche.

D. L'équipe d'encadrement

L'équipe passerelle est composée de deux animateurs dédiés tout au long de l'année en étroite collaboration avec les équipes de l'accueil de loisirs.

Ils sont accompagnés par la coordinatrice des activités 3-12 ans, le coordinateur des activités 12-17 ans et supervisés par la responsable du service enfance-jeunesse.



titulaire du BAFA

Les rôles et fonctions de chacun

L'équipe d'animation travaille en commun pour le bien-être de tous. Ses membres connaissent et appliquent le projet pédagogique et d'animation. Des réunions permettent d'adapter les activités aux besoins ou envies des enfants, l'échange de points de vue dans un climat de confiance, de respect mutuel et d'entraide. Les animateurs sont garants du respect des règles établies au sein de l'accueil.

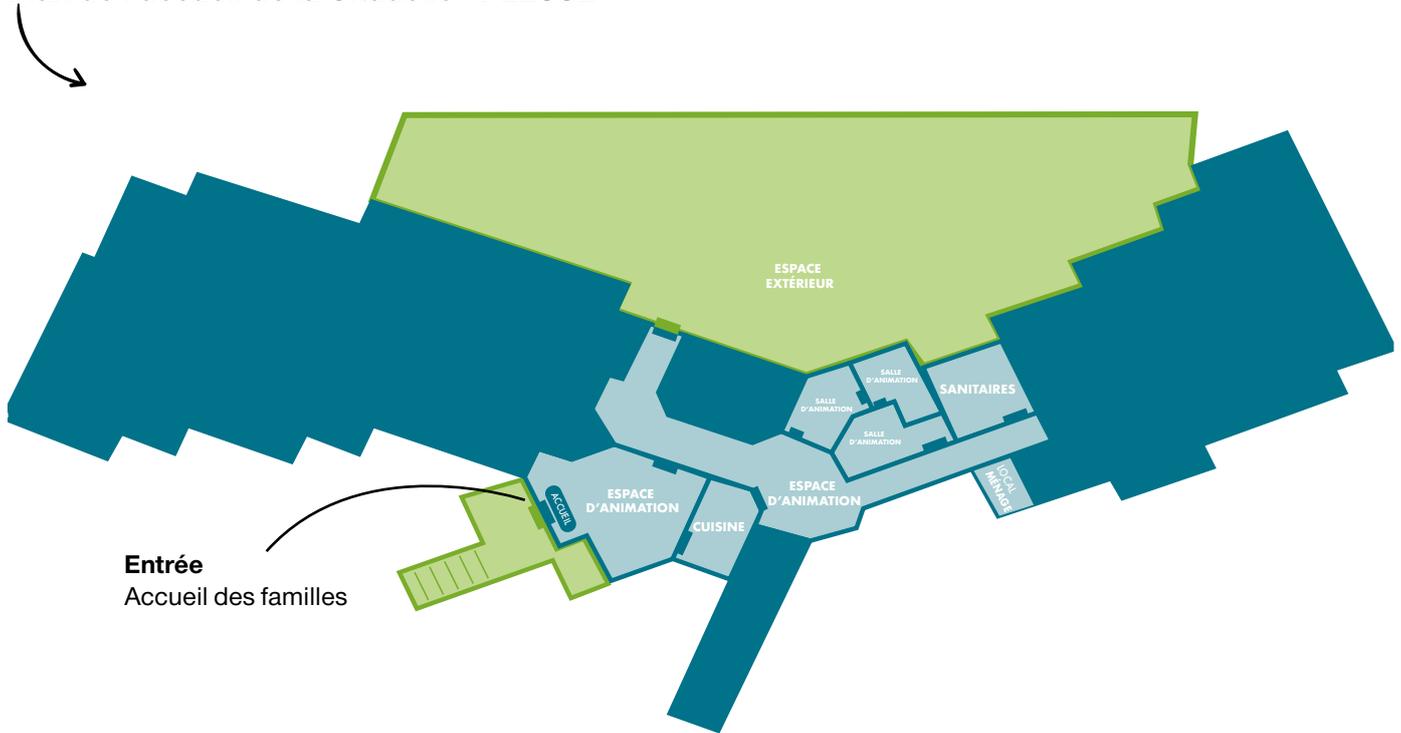
Les missions des animateurs

- Assurer la sécurité physique et morale des enfants qui lui sont confiés.
- Participer au projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif du territoire.
- Construire une relation individuelle et/ou collective de qualité avec les enfants.
- Encadrer la vie quotidienne et les activités.
- Proposer et organiser les activités adaptées aux capacités et aux besoins des enfants en tenant compte de leurs envies.
- Favoriser l'esprit de collectif et de bienveillance mutuelle.
- Développer l'autonomie.
- Avoir un comportement exemplaire à la fois dans ses propos, dans sa tenue et dans son attitude.

E. Les locaux d'accueil et leur affectation

Les locaux sont mis à disposition par la commune de Plessé comme souligné dans la DSP Patrimoine. Le temps de repas se déroule dans l'enceinte du restaurant scolaire de la commune de Plessé ou directement sur les lieux de l'accueil de La Citadelle lors des repas autonomes.

Plan de l'accueil de la Citadelle · PLESSÉ



II. PROJET DE FONCTIONNEMENT

A. Vie quotidienne

Les enfants pourront fréquenter les activités Passerelle sur réservation au préalable via le portail famille, par téléphone ou par mail. Pour ce faire un dossier d'inscription à jour auprès de nos services est **obligatoire**.

JOURNÉE TYPE

| HORAIRES | ACTIVITÉS |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07H15 - 08H45 | Péricentre au sein des Accueils de loisirs |
| 08H45 - 09H30 | Arrivée échelonnée - Départ vers La Citadelle · Espace Passerelle |
| 09H30 - 10H00 | Rassemblement des enfants - Temps d'échange sur la journée - Rappel ou création de la charte de vie |
| 10H00 - 11H30 | Temps d'animation - Grands jeux - Activités communes de cohésion |
| 11H30 - 12H00 | Préparation pour aller à la cantine - Trajet vers le restaurant scolaire |
| 12H00 - 13H30 | Repas |
| 13H30 - 14H30 | Temps calme |
| 14H30 - 15H45 | Temps libre - Choix encadré - Temps projet |
| 16H00 - 16H30 | Goûter - Bilan de journée |
| 16H30 - 17H00 | Retour vers les Accueils de loisirs |
| 17H00 - 19H00 | Péricentre au sein des Accueils de loisirs |

PÉRICENTRE MATIN

La prise en charge du jeune à ce moment de la journée se situe à une période charnière, au rythme souvent bousculé, comprise entre le lever et le temps d'animation. Une atmosphère calme est privilégiée. Chacun doit pouvoir choisir en souplesse son activité et pouvoir s'isoler s'il le souhaite. Ils sont accueillis puis dirigés vers les différents espaces d'activités (jeux de société, jeux de construction, dessin, etc).

Les jeunes de la Passerelle sont pris en charge par leurs animateurs puis accompagnés vers leur lieu d'activité.

ANIMATION MATIN

Le temps du matin est dédié aux grands jeux, et temps communs de cohésion de groupe.

ACCUEIL DU MIDI

Moment privilégié, l'accueil du midi permet de faire une coupure. Ce temps permet de se restaurer, tout en continuant à assimiler les règles de vie en collectivité et aux notions d'autonomie notamment à table. Participation au service en référence au planning des tâches élaboré ensemble.

Repas autonome mis en place une fois par semaine en complète autonomie (élaboration des menus, course, cuisine, mise en place, service, vaisselle...).

ACCUEIL DE L'APRÈS-MIDI

Consacrée davantage au projet individuel et collectif, temps de prévention, temps de débat, échanges.

Les jeunes de la Passerelle sont raccompagnés par leurs animateurs vers leurs accueils de loisirs respectifs.

PÉRICENTRE SOIR

C'est la fin de la journée, les jeunes sont peu enclins à se concentrer. La détente et le bien être seront privilégiés.

B. Règles de vie

Pour les jeunes

Les sanctions discriminantes, humiliantes et collectives sont proscrites. En cas de faute du jeune, le dialogue, la réparation des dommages matériels, les excuses et la punition constructive seront mis en avant. L'animateur pourra alors se référer à la **charte de vie** réalisée chaque début de semaine en collaboration avec les jeunes en donnant des explications cohérentes.

Pour les adultes

Application du règlement intérieur.

Rappel : il est possible de diffuser des images de la vie de l'ACM sur les réseaux sociaux (*comme Facebook ou Instagram*) en accord avec la référente et après vérification **obligatoire** du droit à l'image. Les animateurs sont autorisés à prendre en photo ou à filmer les enfants pour le bon déroulement des activités (*cadres photos, expo...*).

III. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A. Rappel des principaux axes du PEDT

Depuis 2009, un projet Éducatif Local a été entrepris conjointement avec l'ensemble des acteurs du territoire. C'est en 2014 que le PEDT est venu compléter cette dynamique. Le PEDT s'inscrit aujourd'hui dans la volonté de mettre en œuvre une action éducative cohérente et concertée avec toute la communauté éducative.

Les élus sont initiateurs, porteurs et coordonnateurs de ce projet, aidés et accompagnés par la direction des services et tous les agents de La Roche.

Aujourd'hui l'objectif de notre PEDT est de poursuivre l'engagement avec l'ensemble des partenaires pédagogiques locaux et institutionnels sur le temps scolaire, périscolaire et extrascolaire.

Les orientations prioritaires du PEDT se déclinent à travers les points suivants :

VIVRE SA CITOYENNETÉ DE 3 À 17 ANS

- Valoriser l'implication de la jeunesse dans la vie du territoire,
- Intégrer les attentes et besoins des jeunes dans les espaces de concertation
- Accompagner l'individu dans la découverte et la construction de sa citoyenneté

UNE OUVERTURE VERS L'EXTÉRIEUR

- Accéder à la culture artistique, scientifique et sportive
- Avoir un autre regard sur les différences
- Obtenir l'égalité d'accès de tous les enfants aux activités
- Renforcer le lien intergénérationnel
- Diversifier les modes d'accès des jeunes à l'art et à la culture
- Permettre l'ouverture à l'international

CONNAISSANCE DE SON ENVIRONNEMENT

- Organiser les rencontres et les échanges entre tous les acteurs éducatifs du territoire afin de favoriser le partage des constats et d'identifier des réponses complémentaires
- Mettre en valeur l'ensemble des possibilités d'accueils du jeune tout au long de ses quotidiens afin de favoriser l'intégration et l'épanouissement
- Favoriser l'accès aux accueils en soutenant les solutions de mobilités, de financements, d'équipements

ACCOMPAGNER LES TRANSFORMATIONS DE L'ENGAGEMENT COLLECTIF

- Permettre à chacun de s'engager dans le respect de ses capacités et envies
- Promouvoir l'intérêt du projet collectif et ses impacts sur la vie locale
- Contribuer à l'émergence de nouvelles formes de projets collectifs

LA PRÉVENTION DANS TOUS LES RISQUES DU QUOTIDIEN

- Rendre accessible au plus grand nombre l'ensemble des actions de prévention
- Développer la co-construction des actions

B. Constat - Origine du projet

Le public 10-12 ans est un public complexe, à un âge transitoire et à un passage charnière entre l'enfance et l'adolescence.

Un public qui ne souhaite plus être assimilé aux plus jeunes avec un besoin plus fort de s'affirmer et d'être davantage acteur. Mais par ailleurs, pas encore assez mature pour cohabiter avec le public adolescent.

Dans le cadre du projet éducatif de territoire, il paraissait essentiel d'instaurer une continuité éducative à travers nos actions. Nous avons fait le choix de mettre en place une passerelle entre l'accueil de loisirs enfants et l'accueil jeunesse, avec des activités adaptées, pour les familiariser en douceur à un fonctionnement qui va demander progressivement plus d'autonomie et de responsabilisation.

C. Les objectifs pédagogiques de l'accueil

FAVORISER

L'AUTONOMIE ET L'EXPÉRIMENTATION

- Permettre aux jeunes d'être acteur de leurs loisirs
- Responsabiliser les jeunes au quotidien en les impliquant sur les temps de vie quotidienne
- Prendre en compte le rythme du jeune
- Apporter des activités et des expériences nouvelles ou complémentaires
- Favoriser la découverte d'activités nouvelles

FAVORISER

LE VIVRE ENSEMBLE

- Apprendre à percevoir, à maîtriser et à exprimer ses émotions
- Apprendre à accepter les différences au quotidien : racisme, relation filles-garçons, handicaps...
- Développer une image positive de soi
- Savoir communiquer : prendre la parole, donner son avis, débattre tout en restant à l'écoute et accepter la parole de l'autre
- Comprendre la nécessité et l'utilité des règles

FAVORISER

L'AUTONOMIE ET L'EXPÉRIMENTATION

| OBJECTIFS OPÉRATIONNELS | MOYENS | ÉVALUATIONS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Permettre aux enfants d'être acteurs de leurs loisirs | Mise en place de projets à l'initiative des jeunes | Évaluer chaque jour la participation des jeunes aux propositions sur les moments dit libres ? Y a-t-il eu des projets ? Combien ? |
| | Libre choix des activités | Variation ou non des propositions sur ces moments : enfants qui sortent de leur zone de confort ? Propositions sur les moments dit libres ? |
| Responsabiliser les enfants au quotidien en les impliquant sur les temps de vie quotidienne | En les laissant établir les menus (<i>repas partagés ...</i>) | Mise en place des règles quotidiennes par et avec les enfants ? |
| | En trouvant une organisation | Combien de projets collectifs sont sortis de la semaine ? |
| | En mettant en place des temps de concertation | Le tableau des tâches est-il maîtrisé et connu de tous les enfants, pour valoriser la forme participative de celui-ci ? |
| | En laissant les enfants établir les tableaux des tâches | Les espaces sont-ils bien identifiés par les jeunes ? Utilisation fluide ? |
| | En mettant en place des projets collectifs à leurs initiatives | Les animateurs interviennent-ils souvent pour remettre le cadre ? |
| | Adaptation du mobilier, de l'espace pour permettre aux enfants d'agir en toute autonomie | Y a-t-il une remise en question rapide vers le cadre lors d'une "erreur" d'un enfant avec prise de parole en rapport avec le cadre émit ? |
| Prendre en compte le rythme du jeune | Être à l'écoute des besoins et des envies des jeunes | Les temps fléchés en amont ont-ils été respectés ? |
| | Prendre en compte les besoins et instaurer un dialogue | Y a-t-il eu besoin de plusieurs adaptations temporelles sur le planning initial ? |
| | Aménagement des coins spécifiques, en laissant libre le jeune de ne rien faire | Les jeunes ont-ils voulu participer à chaque projet ou aux animations proposées ? |
| | Proposer un programme d'activités adaptées à la tranche d'âge | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apporter des activités et des expériences nouvelles ou complémentaires | Favoriser de nouvelles expériences permettant à l'enfant de développer sa créativité, son imaginaire et sa curiosité au travers d'activités | Avons-nous abordé des thématiques différentes durant la journée ou la semaine : manuel, sportive ... ? |
| | Développer des méthodes d'approche diverses (<i>scientifiques, analytiques, expérimentales, sensibles, artistiques, ludiques ou culturelles</i>), globales et interdisciplinaires. | Participent-ils aux stages de l'été ? |
| | Mise en place d'activités : art plastique, activités sportives, activités scientifiques, musique, journée à thème, sorties extérieures, grands jeux, stage découverte (<i>été</i>) | Le jeune se positionne-t-il dans le cadre imaginaire apporté en début de journée ou à l'inverse reste dans la routine habituelle d'une journée quotidienne ? |
| | Mise en place de créations individuelles ou collectives : œuvres, jeux de sociétés... | Nous pourrions questionner les jeunes en fin de journée à bras levé, sur cette demande : Avez-vous appris quelque chose aujourd'hui ? Laisser le jeune s'exprimer au groupe son apprentissage du jour ? |

FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE

| OBJECTIFS OPÉRATIONNELS | MOYENS | ÉVALUATIONS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apprendre à percevoir, à maîtriser et à exprimer ses émotions · Savoir régler les conflits sans violence | Débat : comment dominer sa peur, sa colère... | Le nombre de situations problématiques par jour ? Est-il en baisse ? |
| | Mise en place d'une table des conflits à laquelle se retrouve les protagonistes et un médiateur pour chercher des solutions : ce que chacun ressent, ce qu'il aurait pu faire pour éviter la bagarre, mettre un terme au conflit avec une poignée de main ou autres gestes symboliques. | Quelles sont les manières appréciées des jeunes pour mettre fin à ces situations ? Un jeune a-t-il eu la possibilité à chaque fois d'échanger et de partager ces craintes, doutes etc ? |
| | Formation d'un jeune médiateur des autres jeunes. | Est-ce qu'il y a un jeune médiateur ? Si oui est-il pertinent ? Entendu ? L'animateur doit-il intervenir ? |
| | Jeux de rôle reprenant des situations problématiques et en mettant les jeunes en situation de recherche de solutions | Les conflits sont-ils rapportés par les familles ? si oui, il faut envisager différentes méthodes permettant les médiations sur les moments venus avant la fin de journée. |
| Apprendre à accepter les différences au quotidien : racisme, relation filles/garçons, handicaps, etc | Réunion collective pour évoquer les situations si nécessaires | Ce thème a-t-il été abordé en groupe ? |
| | Partir d'histoires pour évoquer collectivement des situations de moqueries | Baisse du nombre de "situations liées aux différences" du quotidien ? |
| | Débat autour des discriminations... | Avons-nous eu besoin de recours à des professionnels de Prévention ? |
| | Temps de prévention avec des professionnels | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Développer une image positive de soi. | Petits jeux de présentations : ses goûts, ses passions, savoir-faire... | Les inscriptions sont-elles bonnes sur les partenariats avec les autres publics ? |
| Apprendre à ne pas écraser l'autre, à vivre une relation harmonieuse avec ses pairs. | Créer des situations d'échanges de savoir entre les jeunes dans différents domaines (manuels, physiques, ludiques, culturels...) | Le jeune arrive-t-il à valoriser un autre ami en ressortant les qualités de celui-ci ? Est-ce qu'il y a eu des projets participatifs valorisant les savoirs de chacun ? |
| | Proposer aux jeunes de conduire des projets d'animation avec d'autres publics : personnes en situation de handicap, enfants d'âges maternel... Le but de cette action est de permettre aux jeunes de savoir définir, organiser, animer un projet avec un public. Les enfants vivent des situations d'échanges, de collaboration, d'élaboration. Ils se sentent valorisés. | Retour des encadrants des autres structures ? |
| Savoir communiquer : prendre la parole, donner son avis, débattre tout en restant à l'écoute et accepter la parole de l'autre | Favoriser la prise de parole individuelle, la formulation d'avis personnels, la réflexion collective en cas de problème | Les formes d'animation autour du débat sont-ils constructifs ? |
| | Mise en place de débats. | Est-ce qu'il y a, à la fin de ces temps d'animation, des évolutions d'avis, des échanges ? |
| | Utiliser des formes d'animation de groupe : le bâton de parole, l'arbre à parole, la table de médiation... | Participation de tous ? |
| Comprendre la nécessité et l'utilité des règles Participer à l'élaboration et à l'évolution de règles de vie en collectivité | Participation des jeunes à l'élaboration de la charte de vie et à son évolution quand cela est nécessaire. | Les différents supports créés en début de semaine sont-ils pertinents ? Le jeune arrive-t-il à s'y référer lors de la problématique ou situation rencontrée ? |
| | Élaborer collectivement une charte du respect si nécessaire | La visibilité de la charte et de l'engagement du jeune est-il présent aux yeux de tous ? |
| | Organisation et arbitrage de tournoi sportif ou de jeux de société par les jeunes | Tournois organisé ? Arbitrage par les jeunes ? Retours ? |
| Favoriser la découverte d'activités nouvelles | Permettre au jeune la découverte d'activités en tout genre, peu réalisées dans sa famille | Le nombre de participations ? Les retours durant l'activité ? |

IV. FÉVRIER ET LES VACANCES

A. Projet d'animation

Sur cette période de vacances nous avons décidé de mettre davantage en avant la prise d'initiative, le développement de l'autonomie grâce à certains moyens mis en place répartis sur ces 2 semaines :

- Les repas autonomes
- La mise en place d'un acte dit «citoyen»
- Après-midi, libre choix des activités selon les envies
- Création d'un spectacle et de décor qui peuvent être en lien avec les événements mis en place par la jeunesse

L'acte citoyen se déroulera soit par la mise en place d'une action avec l'association Comète à Plessé, soit par la mise en place d'une action de prévention en lien avec le thème des Accueils de Loisirs.

Nous utiliserons des jeux de cohésions dès le début des journées afin de favoriser l'esprit d'équipe et la mixité.

B. Déroulement général du projet

Ces deux semaines sont préparées pour les jeunes de la Passerelle (10 - 12 ans), qui bénéficieront d'un programme différent de celui de l'enfance (3 - 9ans).

Différentes activités favorisant l'autonomie et la prise d'initiative seront proposées afin d'apporter du contenu pédagogique adapté à cette tranche d'âge durant toutes les vacances.

Les animations favorisant la cohésion de groupe se dérouleront en matinée. L'après-midi sera un temps d'autonomie afin de leur laisser un moment pour eux, tout en leur proposant des activités en fonction de leurs envies. Les animateurs s'adaptent aux situations et sont force de proposition.

Une charte de vie et un planning des tâches seront réalisés, toujours dans le but de responsabiliser les jeunes dans la vie de groupe. Ces supports serviront de cadre à ne pas dépasser durant les vacances.

C. Sorties et temps forts



D. Moyens mis en œuvre

moyens HUMAIN

- Les animateurs formés et qualifiés de la structure sont les porteurs du projet en lien direct avec leur direction.
- Des animateurs stagiaires BAFA

moyens MATÉRIELS

- Les locaux mis à disposition par la commune
- Les espaces de sports, terrain de foot
- Le matériel pédagogique

moyens FINANCIER

Prise en compte dans le budget :

- Les effectifs prévisionnels
- Les présences réelles des enfants sur l'année précédente,
- La capacité d'accueil de la structure (*Taille des locaux, respect du taux d'encadrement*)
- Les animateurs salariés
- Matériel Pédagogique
- Projet spontané des jeunes sur les vacances (*ex : repas partagé*)
- L'alimentation

moyens EN COMMUNICATION

- Affichage des plannings d'activités et des sorties (*avec informations détaillées*), des menus et goûters
- Plaquette d'information : Site internet et/ou portail familles du centre
- E-mailing aux familles
- Distribution des programmes dans les écoles

E. Bilan pédagogique

Réunions d'équipes

Des réunions d'équipe sont organisées avec les animateurs et la direction avant les vacances.

- Ces réunions permettent de partager les expériences de chacun, de faire remonter les problématiques rencontrées afin d'y remédier rapidement mais également la préparation des activités et anticiper les matériels pédagogiques.
- Analyse des points forts (*Réussite d'un grand jeu, satisfaction des enfants et des familles pour une sortie proposée...*)

Un bilan pédagogique sera réalisé en fin de chaque période de vacances afin d'appréhender des améliorations pour les prochaines périodes.

Ce bilan reprendra l'évaluation des objectifs et les retours des enquêtes de satisfaction.

V. ANNEXES

A. Organigramme



| ENFANCE | | | | | | | | JEUNESSE |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| AVESSAC | LA CITADELLE | LE COUDRAY | LE DRESNY | FÉGRÉAC | MASSÉRAC | MIL' COULEURS | LA RONDE | 5 COMMUNES |
| | PLESSÉ | | | | | SAINT-NICOLAS-DE-REDON | PLESSÉ | |
| APS | LRD |
| Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 2 | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 2 | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 1 | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 1 | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 2 | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 1 | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 2 | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 7 | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 1 |
| TAP'S | | TAP'S | TAP'S | | TAP'S | | TAP'S | VACANCES |
| Animateurs-trices : 2 | | Animateurs-trices : 3 | Animateurs-trices : 3 | | Animateurs-trices : 2 | | Animateurs-trices : 4 | Animateurs-trices : 2 |
| | | | | | | LES MERCREDIS | LES MERCREDIS | |
| | | | | | | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 2 | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 2 | |
| | | | | | | VACANCES | VACANCES | |
| | | | | | | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 3 | Référents-tes : 1 Animateurs-trices : 3 | |

LRD : La Roche se déplace
APS : accueils périscolaire

B. Programmes



comme un AIR D'ÉTÉ

VACANCES PRINTEMPS

TON PROGRAMME PASSERELLE 10-12 ANS

né entre 2010 et 2012

Des activités diverses et variées rien que pour toi ! Il y en aura pour tous les goûts, alors ce serait dommage de s'en priver ? Pendant la semaine, tu peux participer à la création du programme d'activités selon tes envies. Alors donne-nous tes idées et rejoins-nous !

LUNDI 11 AVRIL

on plante le DÉCOR

Aménage ton espace de vie !
Et participe à des grands jeux pour connaître tes futur-e-s ami-e-s !

MARDI 12 AVRIL

déjà PALETTE

Et si tu testais tes talents de bricoleur-euse ? Bricole du bois de palette recyclé pour sublimer La Roche.

MERCREDI 13 AVRIL

déjà BOIS

Tout le nécessaire pour créer, imaginer et construire la création de ton choix en bois de palette recyclé !

Lors de ces deux journées, la Passerelle sera accompagnée de la Jeunesse

JEUDI 14 AVRIL

Le rendez-FOOD

PAS DE CANTINE !
Prépare ton repas du midi
Direction l'étang de buhel pour faire plein d'activités en plein air !

VENDREDI 15 AVRIL

ILE AUX PIRATES

4420 LA TURBALLÉ
Parc d'attraction extérieur ! Défie tes ami-e-s sur les jeux gonflables de l'île aux Pirates. Course en kart, pédalo ou encore voitures électriques t'attendent !

Sortie

DÉPART 09H30 RETOUR 18H00

Porte une tenue adaptée Amène ton pique-nique
Tarif sortie Réservation impérative Transport pris en charge

TES ANIMATEURS
Lolita et Antoine



Sur le site de PLESSÉ La Ronde, 6 rue de Ronde
NAVETTE mise en place depuis l'accueil de MIL COULEURS à SAINT-NICOLAS-DE-REDON : DÉPART 08H45 - RETOUR 17H00

| | OF1 | OF2 | OF3 | OF4 | OF5 | OF6 | HORS SPL |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| PÉRICENTRE | 0,71 € | 0,81 € | 0,91 € | 1,01 € | 1,11 € | 1,21 € | 1,43 € |
| ACCUEIL DE LOISIRS | 4,31 € | 4,92 € | 5,54 € | 6,15 € | 6,77 € | 7,38 € | 8,73 € |
| ACCUEIL DE LOISIRS | 7,70 € | 8,80 € | 9,90 € | 11,00 € | 12,10 € | 13,20 € | 15,82 € |
| Sortie | 13,29 € | 15,19 € | 17,09 € | 18,99 € | 20,89 € | 22,79 € | 26,97 € |

Ce programme évoluera en fonction des envies de vos enfants. Il est proposé par notre équipe d'animation. Demijournée possible. Réservation impérative via le portail famille ou au 02 52 78 00 10 ou à reservation@audomainedelaroches.fr



VIBRE COMME l'air

VACANCES PRINTEMPS

TON PROGRAMME PASSERELLE 10-12 ANS

né entre 2010 et 2012

Aventure, joie, surprises et découvertes, cette semaine sera semée d'embuche alors fait bien le plein d'énergie tu en auras besoin ! Pendant la semaine, tu peux participer à la création du programme d'activités selon tes envies. Alors donne-nous tes idées et rejoins-nous !

LUNDI 18 AVRIL

FÉRIÉ

MARDI 19 AVRIL

la course de BUHEL

COURSE D'ORIENTATION !
Prend de bonnes chaussures et viens participer au grand jeu proposé autour de l'étang !

MERCREDI 20 AVRIL

le rendez-FOOD

AUX FOURNEAUX !
Réfléchi, prépare, organise le repas de TON choix.

Sortie

DÉPART 08H30 RETOUR 17H15

Porte une tenue adaptée Amène ton pique-nique
Tarif sortie Réservation impérative Transport pris en charge

JEUDI 21 AVRIL

GARDEN Party

AMBIANCE FÊTE TOUTE LA JOURNÉE !
Des surprises t'attendent. N'hésite plus viens vite !

VENDREDI 22 AVRIL

DARC ANIMALIER Brançéré

56190 LE GUERNO
Apprends-en plus sur les animaux du monde.

TES ANIMATEURS
Lolita et Antoine



Sur le site de PLESSÉ La Ronde, 6 rue de Ronde
NAVETTE mise en place depuis l'accueil de MIL COULEURS à SAINT-NICOLAS-DE-REDON : DÉPART 08H45 - RETOUR 17H00

| | OF1 | OF2 | OF3 | OF4 | OF5 | OF6 | HORS SPL |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| PÉRICENTRE | 0,71 € | 0,81 € | 0,91 € | 1,02 € | 1,11 € | 1,21 € | 1,43 € |
| ACCUEIL DE LOISIRS | 4,31 € | 4,92 € | 5,54 € | 6,15 € | 6,77 € | 7,38 € | 8,73 € |
| ACCUEIL DE LOISIRS | 7,70 € | 8,80 € | 9,90 € | 11,00 € | 12,10 € | 13,20 € | 15,82 € |
| Sortie | 13,29 € | 15,19 € | 17,09 € | 18,99 € | 20,89 € | 22,79 € | 26,97 € |

Ce programme évoluera en fonction des envies de vos enfants. Il est proposé par notre équipe d'animation. Demijournée possible. Réservation impérative via le portail famille ou au 02 52 78 00 10 ou à reservation@audomainedelaroches.fr

C. Enquêtes de satisfaction



DONNE-NOUS TON AVIS !

sur l'Accueil de Loisirs - Vacances scolaires

CE1 - CE2 - CM1 - CM2

Date limite de réponse : 31 août 2022

SUR LE SITE : La Ronde Plessé Saint-Nicolas-de-Redon

LES VACANCES DE : Automne Hiver Printemps Été

Pour chaque question, coche le signe qui correspond le mieux à ce que tu ressens. Tu peux laisser un commentaire pour donner ton avis.

Que penses-tu :

Tres bien



Bien



Bof



Mauvais



| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| des repas | | | | |
| des activités programmées | | | | |
| des règles de vie de l'accueil | | | | |
| du trajet accueil - restauration | | | | |
| des relations avec les animateurs | | | | |
| des relations avec les autres enfants | | | | |
| de l'ambiance de l'accueil | | | | |
| des sorties du vendredi | | | | |

Quand tu es à l'accueil :

Toujours



Souvent



Rarement



Jamais



| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| tu te sens détendu et tranquille. | | | | |
| tu te sens en sécurité | | | | |
| tu es content de venir | | | | |
| les animateurs font respecter les règles | | | | |
| les animateurs s'occupent de toi quand tu en as besoin et tu te sens respecté | | | | |
| les animateurs te laissent parfois choisir ton activité ou du temps libre | | | | |

Quel-s moment-s as-tu préféré durant tes vacances à l'accueil ?

Quel-s moment-s as-tu le moins aimé durant tes vacances à l'accueil ?



ENQUÊTE DE SATISFACTION

Accueil de Loisirs - Vacances scolaires

Afin de connaître votre point de vue sur l'Accueil de Loisirs et de cerner au mieux vos attentes et vos besoins, nous vous proposons de répondre à ce questionnaire.

Votre-vos enfant-s est-il/sont-ils satisfait-s de différents temps d'accueils suivant :

| | Très satisfait | Satisfait | Moyennement satisfait | Peu satisfait | Très peu satisfait | Non concerné |
|---------------------|----------------|-----------|-----------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Péricentre matin | | | | | | |
| Accueil de Loisirs | | | | | | |
| Sorties du vendredi | | | | | | |
| Péricentre soir | | | | | | |

Êtes-vous satisfait :

| | Très satisfait | Satisfait | Peu satisfait | Très peu satisfait |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------------|
| de la propreté et de l'état des locaux ? | les protocoles sanitaires ne permettent pas d'entrer dans la structure | | | |
| du respect des règles de sécurité et d'hygiène par les professionnels ? | | | | |
| de la bienveillance de l'équipe à l'égard de votre-vos enfant-s ? | | | | |
| de la prise en compte des besoins de votre-vos enfant-s ? | | | | |
| de la diversité et de la pertinence des activités proposées ? | | | | |
| du respect des affaires de votre-vos enfant-s ? | | | | |
| de l'ambiance au sein de l'équipe ? | | | | |
| de la procédure d'inscription pour les vacances scolaires ? | | | | |
| de l'écoute et de la disponibilité de l'équipe de professionnels ? | | | | |
| des informations qui vous sont transmises durant l'accueil par les professionnels ? | | | | |
| de votre accueil par les professionnels ? | | | | |

Avez-vous des propositions concrètes pour améliorer certains points ?

Quel est l'âge de votre-vos enfant-s ?

3 ans 4 ans 5 ans 6 ans 7 ans
 8 ans 9 ans 10 ans 11 ans 12 ans

Votre-vos enfant-s se rend-ent à l'accueil de :

La Ronde Plessé Saint-Nicolas-de-Redon

Les vacances de :

Automne Hiver Printemps Été

Nom :

Prénom :

Adresse mail :

D. Fiche d'activité type



FICHE D'ACTIVITÉ

À compléter et à valider avant de réaliser votre activité

À compléter avant d'effectuer votre activité, cette fiche vous permet de savoir ce que vous voulez faire et comment vous allez le mettre en place. Vous visualiserez plus facilement ce qui est réalisable de ce qui ne l'est pas.

Animateur référent de l'activité

Intitulé de votre activité

Date **Temps de l'activité** **Public**

Nombre de participants/animateurs **Lieu de réalisation/commune**

Domaine de l'activité

Objectifs pédagogiques de l'activité

.....

.....

Matériel nécessaire et quantité (indiquer les stocks et approx le plus précis possible)

.....

.....

Consignes (niveau de prévention, risques potentiels)

.....

.....

Rôle de-s animateur-s

.....

.....

Déroulement attendu de l'activité (étape par étape)

.....

.....

.....

.....

.....

BON POUR ACCORD

Marion GAYARD
Chargé des activités 3-12 ans
Co-chargé des activités Famille

Jennifer DELATTE
Adjointe de direction
Responsable de pré-accueil